

教育論



教育論

印度室利阿羅頻多修道院出版

定價印幣二元

教

育 論

—自母親的話（第一輯）分出—

香港室利阿羅頻多哲學會發行

——白母聽內讀（第一輯）拿出——

卷
育
論

教
育
論

目
錄

生活的科學

一

教育

二

體育

一七

情命教育

二七

心思教育

三七

性靈教育與精神教育

四七

生活科學

教育論

生活的科學 (La Science de vivre)

——自知與自制——

一沒有目的的人生，是一沒有快樂的人生。

凡人皆當有一目標；可是不要忘記，你們的人生的性質，依於你們的目標之性質上。

庶幾乎你們的目標為崇高，為浩大，為大度，而且無私；如是，你們的生命，於自己，於他人，皆可珍貴了。

雖然，無論你所欲臻至的理想為何，你不克完善地實現牠，除了你在自己已實現完善。

自加完善化的這一番工作，其第一步乃知覺你自己，知覺你的有體的各部分，及其相應諸活動。要學到分辨此一一諸分，庶幾你能明知在你內中生起的各種運動的由來，各種推動你發於行事的衝動，反動，各種相衝突的欲念。這是一番刻苦研究，要求很大底堅忍與誠心；因為人類的天性，尤其是他的思想性，有一自發的傾向，要給與一種解釋，有利於凡我們所思，所感，所說，所行者。唯有以極大底留心而觀察這些運動，彷彿是將牠們帶到我們的最高理想之法庭前，在一種誠懇底意願里服從牠的裁判，然後有望於在我們內中養成一種識力，了無欺詐的。因為，倘若我們真願意進步，得到知道我們的本體之真理的能為，這便是說，能知為了什麼我們真實被創造了，亦即可稱為我們在世間的使命者，則我們必須非常有規則且非常有恆地棄置或廢除內中凡一切與我們的生存之真理相違背的，一切與之相反對

的。唯如是，一點一點，我們的有體的各部分，其一切原素，乃能組成一同性質的整體，環圍我們的性靈中樞。這麼一種統一化的工作，需要很長久底時間，方可達到相當完善的程度；如是，要成就這，應當具備耐性和忍力，決定延長我們的生命，如我們的這事業之成功所需者。

當你從事於這種純潔化和統一化的工作，同時便應大加留意於你的有體之外在部分和工具部分之完善化。每當至上真理自將顯現，牠應當在你得到一心思體，夠豐富且夠柔軟，能給與那將自表曝的理念以一種思想形式，給牠保存下牠的力量和牠的明晰的。而這種思想，若將自寄寓於語言文字中，則應當在你得到一充分底表現權能，使此語言文字啓示此思想而畧無變形。而這種公式，你以之裝置真理者，應當使之顯白於你的有生體之全部情緒中，全部意志中，全部行為中，一切運動中。終者，這些運動本身，應當由恆常底努力，臻於其最高底完善境況。

凡此，皆可由一四重訓練之助而實現；這裏，姑說出一個大綱。這訓練的四方

面不是互不相容，可同時加以實行，事實上也是這樣作去更好。這出發點便是那可稱爲性靈訓練者。「性靈」這名稱，我們以之稱爲我們的本體的心理中樞，我們生存的最高真理在我們內中的一居處，有其權能，能知道這真理且發之爲運動者。然則最關重要的，是知覺這性靈在我們內中之當體，集中意念於此當體，直到牠在我們化爲一活潑澈底事物，而我們且能體認到與之同體爲一。

歷時與空，許多方法曾經設計過，爲了要得到這識見，爲了終于要成就這同體爲一。有些方法是心理學的，有些是宗教的，甚至有些是機械性的。如實說，每人應當找到於他最合宜的方法；若使他的企慕爲殷切而且堅定，若使他的意志是堅執且有動能，則必然在這方式或那方式下，外則由研究或教導，內則由於集中意念，靜慮，啓明，和經驗，終可得到必需的佐助，以達到他的目標。唯有一事絕不可少，即發現和實踐的志願。這種發現和實踐，應該是有體的當務之急，是無價之寶珠，雖付任何代價也當得到的。不論你所作的是什麼，不論你的職業，你的活動是

什麼，——尋求出你的本體之真理而與之相結合，——這一意志，應當常是活潑澈地在你所作的一切之後，在你所經驗，你所思惟的一切之後。

爲了完成這內中發現的運動，不忽略心思的發展方好。因爲心思這工具，可能同樣是一大助力或一大障礙。人類的心思性，在其自然狀態中，常是在其見識上是有限的，在其知解上是狹隘的，在其概念上是峻峭的。應當恆常作一番努力，將其大化，柔化，深化。如是，非常需要將一切事從儘可能多的觀點加以考慮。這方面有一練習，可使思想大加柔化和升揚的。那辦法是這樣的：立下一案，清晰籌度之。再立下與之相反的一案，以同樣底精密籌度之。於是於鄭重底觀想，應當將這問題加以擴大，或從而超上，直到求得一綜合，可融合此相反底二端於一更大，更高，更概括底理念中。

有許多其他這類練習可作；有些對於性格有好影響，有其雙重利益：即教育着心思，以及建立着對於情緒及其結果的管制。例如：永不許自己的心思批評着事物

或他人；因為心思不是一知識的工具——要心思求得知識是不可能的，——但牠應當為知識所策動。知識，屬於另外一界，遠高於人類心思界，亦且在純理念界以外。心思應當沈靜而且儆醒，以便能從高處接受知識而顯示之；心思是一形成，組織，和作用的工具；是在牠的這些功能中，牠乃得到其充分價值和真實用處。

另一習慣，非常有益於知覺性的進步，便是：無論在什麼問題，在取某一決定，在完成某一事務，凡與旁人的意見不合時，人便永不當自封於其固有底成見，固有底觀點里。反之，應當試求了解他人的觀點，設身處地着想；代替了諍論或甚至戰鬥，應當尋得一解決，可以使雙方皆合理地滿足：在有善願的人們，總是有一好解決的。

這里，我們應當提起情命的訓練了。——情命體在我們內中，是衝動和欲望的基址，亦即是熱心和暴行，發動能力或絕望消沈，癡情與反叛的根據地。牠能發動一切，建造之，實現之；牠也能毀壞一切，阻滯一切。也許在人這有體中，牠正是

最難訓練的一部份了。這種工作是長久底辛勤，極大底忍耐，要求最完足底誠心；因為倘若沒有誠心，從第一步起便欺騙了自己，而一切進步之嘗試皆歸無功。有了情命體的合作，沒有什麼實踐似丁是不可能的，沒有什麼轉化似乎是不可行的。可是困難在於得到這恆常底合作。情命體是一很良好底工作者，但極常時牠只尋求其自體的滿足。若是全般或甚至只是局部拒絕給牠以滿足，則牠煩惱了，沈鬱了，便罷工；於是能力多少全般消失，代之以對事對人之了無興趣，沮喪或反動，悒鬱和不滿。在這種時分，最好是靜靜休息而謝絕行為，因為這是人做蠢事的時候；而且，往往在幾分鐘內，可毀滅或損壞尋常若干日月努力的結果及所得的進步。若是在那班已與其性靈體充分建立起關係的人們，足以在其內中長明企慕之火燄，使當實現的理想之知覺性常為生動者，則這種危機較少長住，亦較少危險。由於這知覺性的助力，他們能處理他們的情命體，正如處理一闇氣的小孩，耐心忍性，向之指出光明和真理，試欲使其依服，而在其內中覺醒那一時給蒙蔽了的善願。感謝這一

耐性底干預，每個危機可能轉變爲一新進步，向目標更趨前了一步。進步可能很遲緩，顛頓可能很頻數，可是倘保持了勇往直前的意志，人必有一天會勝利的，在真理知覺性之光耀前，見到一切困難皆消融不現了。

終者，以一合理且明決底體育訓練，當使我們的身體夠堅強且夠柔軟，使其在此物質世間，成爲那欲以我們而表現的真理力量之適當工具。

如實，身體不應當爲主，只應當服從；而且如其真性，牠是一柔順而忠誠底僕役。不幸的是：牠常少有辨識的能力，以辨識牠的主人：心思體和情命體。牠盲昧地服從牠們，大有損於其自體的幸福。心思體，並其信條，及其嚴厲和武斷底原則；情命體，並其熱情，及其過度與放逸，——皆很迅速便敗壞身體的自然平衡，在此內中造成失調，疲憊，和疾病。這應當從這暴君專制下解放出來；其方，無非由恆常與有體之性靈中樞相結合。身體，是有可驚的適應力和忍耐力的。亦適於作出如許紛多底事，非人尋常所想像者。設若管制之者不是這些無知和暴虐底主

人，設若牠純爲本體的中心真理所管制，則人且將驚詫其所能爲者。安寧而且平靜，強健亦又平衡，牠每分鐘皆將供給所要求於牠的努力，因爲牠將學到在行動中得到休息了，而且由於與宇宙能力相接，補充其有益地知覺地消耗了的能力。在這種平衡和健康生活中，一新底和諧自將在牠內中顯現了，反映出高上諸境界的和諧，這將給身體以比例之完善及形式的理想美。而這種和諧是進步的，因爲本體的真理永非靜止；這是一種完善之繼續展開，增長着，只加純全化而且概括。一旦身體已學到隨順這進步底和諧之運動，則可能由無間斷底轉化，脫離散壞與毀滅的必然。如是，死亡的必然律，將沒有更存在的理由了。

一旦我們已達到這至善的程度，亦即我們的目標，我們且將見到：我們所尋求的真理，由四主要方面組成：愛，知識，權能，和美。此真理的四德性，將自發地在我們的本體中顯現。性靈體將爲真誠純潔底愛之工具；心思體則爲不匱不蹶底知

識之工具；情命體且將顯示無可勝服底力量和權能；而身體則將為一完善底美與完善底和諧之表現。

教 育 (Education)

人的教育，應與其有生俱始，且繼續於其畢生而已。

如實說，若願此教育有其最大效果，則應當開始於有生以前；在這種情形下，是為母親者本人，進行此教育以兩重行事：一是加於她本身的，為了她本人的完善；一是加於嬰孩的，她在生理上正加以形成者。因為這為必然：將要出生的嬰孩的氣質，絕大依賴形成著牠的母親，依賴她的企慕和她的意志，正如依乎她生活其中的物質環境。傲覺於其思想之應常是美麗而且純潔，其情緒應常是高貴而且優雅，其物質環境則儘可能和諧，但樸素莊嚴，這乃是為母親者本人所當受的教育；若使她更加上一知覺底明確底意志，要隨其所懷蓄的最高理想以形成其兒童，則最佳底條件皆具備了，使兒童將以其最大底可能性在世間出現。多少困難底勞碌和無

謂底糾紛，這麼皆已避免了呀！

教育若要完全，應當有其五個主要方面，關聯於人類的主要活動：生理，情命，心思，性靈，精神。尋常教育的這些方面，聯繫於一時間性底次序，隨附於個人之生長；可是這不是其一將代替另一，而是凡此皆當繼續，相輔相成，直至生命終了。

我們且一一研究教育的這五方面，且研究之於其相互關係中。可是在深究此問題的細微末節以前，我願向爲父母者作一勸說。大多數爲父母者，爲了種種緣故，很少注意到給兒童以真實教育。他們既安置一兒童於世界上了，給之以糧食，滿足其各種物質要求，多少注意到保持其良好健康，便自以爲全部責任皆盡了。後下則將其送往學校，交付老師管教。

其他爲父母者知道其兒女應受教育，便試行與之以教育。但他們中間，即算最嚴肅和最誠懇底人，很少有知道當作的第一事庶幾能教育兒童者，乃教育自己，乃

知道自己且爲自己的主宰，庶幾永不給自己的兒女一個壞榜樣。因爲隨處是以榜樣，教育乃生效力。說良善語，給兒童以良善教言，很少有效用的，倘若於自己所教的，本人不給他們以例證。誠懇，忠實，正直，勇敢，無私，忘我，耐性，堅忍，毅力，和平，鎮定，自主，——凡此以事實例證爲教，比以美麗底言說爲教，好過無限了。爲父母的人們！你們應當有一高尚理想，時時按照此理想行爲，你將一點一點見到你的兒童在他們反映出這理想，而且自發地顯示那些德性，你所願見其表現於其性格中的。十分自然的，兒童對於父母必有其敬愛和羨慕；除非他們太無可尊敬了，否則他們在其兒童的心目中，總好像是半神似的人物，儘其好底可能，當加仿倣的。

除了太少數例外，爲父母者，多不計較那種惡劣影響，他們的過失，他們的衝動，他們的弱點，以及缺乏自制之處，有可及於兒童。倘若你要爲一兒童所尊敬，你得尊重你自己，且要時時刻刻值得敬仰；永遠不要武斷，不要專橫，不要暴躁，

不要生氣；每當你的兒童問你一問題，不要以愚蠢或笨話答覆他，託辭於他不能了解你：若人肯費力，總有方法使自己被了解的；縱使普通意見以為真理不是時常好說的，我却肯定唯有真理時常好說，可是技巧在於知道用那麼一種方式說出，剛適合聽者的了解力。在兒童生命的初端，直到十二歲或十四歲，其心思性是難於接受抽象概念和普進理念的；可是人能訓練其了解這類事，用了具體底圖形，象徵，和比喻。直到一夠大了的年齡，以及爲了許多心思上常是兒童似的人們，一小說，一故事，一段歷史，好好說出的，其所教示，遠多於一大堆理論上的解釋。

還有一絆脚石當加避免：除非爲了某一目的而且全然不得已，不要訓斥你的小孩。一大常時被責罵的小孩，對於責罵化爲頑鈍了，便不大注重聽你的話或嚴重底口氣了。尤當小心永不要爲了一錯過而責備他，而那錯是你自己也犯的；兒童皆是非常留意且明敏底觀察者；他們很快便發現你的弱點，毫不容情地記下來。

若使小孩犯了一錯誤，要設法使他自動且坦白向你悔出。他既告悔了，便當和

藹且親愛地使他知道在他的行爲上的誤處，使不致再犯了。可是永不要呵責他：一樁悔出的錯過應當常是被原宥的。不要使任何畏懼，潛入於你和你的小孩之間；畏懼是最不幸底教育之一法：牠必然造成虛偽和說謊。唯有一種感情，明決，堅定，亦又溫存，和一種夠實際底認識，方能造成信心的聯繫，在你有效地教育你的兒童爲不可缺者。而且永不要忘記：你得常常超越你自己，以居於這事業的高處，且真實完成面對面你於兒童的責任，由於這簡單一事實：是你將其帶到世間來的。

體 育 (L'éducation Physique)

人類知覺性的一切境界，唯生理的乃最完全爲方法，次緒，訓練，程序所統治。物質缺乏粘柔性和感受性，在此必得代之以一個精細底組織，是精確同時亦又概括的。在這組織中，可不當忘記有生體之一切境界皆相互依倚，相互涉入。雖然，就算是心思衝動或情命衝動，若要在生理上表現，便得隸屬於一精確程序。這便是爲什麼體育，即一切身體的教育，若要有效能，便應該是嚴格，精詳，有遠見，有方法。這將移譯而爲習慣，身軀便是一習慣體。是習慣便當加以管制和訓練，同時却仍當是充分粘柔，以適合乎有體之生長與發展之環境和需要。

身體之一切教育，應始於有生，延於畢生：這永不嫌開始太早，也永不會繼續太遲。

體育主要有三方面：一，管制和訓練身體的機能。二，身軀的一切肢體及其一切運動的全般底，合法底，和諧底發展。三，設若有任何缺陷和畸形，加以救正。

可以說，從最初底日子起，幾乎竟從嬰孩生命的最初幾小時起，凡關於飲食，睡眠，排洩等事，便當使之隸屬於這整個方案的初步。若自其生存起始，嬰孩便有了良好習慣，這便將銷除他一生的許多麻煩和不方便處。而且那班在其初幾歲中得照管的人們，也感覺到省事得多了。

顯然易知，這種教育若要合理，開明，且有效能，便應當基於對人的身體，其構造，及其功能的相當的知識。一隨兒童之生長，他便應當漸漸習慣於觀察其內中機構之功能，以致他能增進地加以管制，且注意到這種功能之應為正常而和諧。至若關於形態，姿式，和運動，壞習慣皆可養成得很早而且很快，這於其一生皆可有不幸底結果。有嚴肅注意體育問題的人，願意給他們的兒童以正常發展的機會的，很容易得到必需的指導和教示。這問題只見縝密地加以研究了；許多書已經出

版而且繼續在出版，供給一切必要的知識。

這里不能進而討論其實施之細節，因為每個問題異於其餘，而其解決，則當適合各個人的情事。飲食問題，是從長詳盡研究過了；在兒童的生長中有助於他們的飲食法，幾於盡人皆知，行之可以有益。但非常重要的是得記住，身體的本能，若經保持完好，比一切理論皆可靠。這麼，若人願望他們的兒童正常發展，便不應當勉強其進那種食物，生其厭惡的；因為尋常除非小孩特別淘氣，身體具有一準確底本能，知道什麼是對之有害的。

在正常狀態下，這便是說，未嘗有心思意念和情命衝動的干預，這身體也知道得非常清楚，什麼是對牠有益的和必需的。可是要這情形有效生成，必須謹慎教育兒童，使他知道分別什麼是欲望，什麼是必需。當使他有味於食物，可是食物得簡單，滋養，實際，可口，沒有什麼無謂底囉嗦。在他的日常食品中，應當除去一切嚴重的，充塞的；而且根本應該使他學到因其飢餓而進食，不多不少；永不使進食

成為滿足他的貪饑和饕餮的機會。從兒童時代起，便應當知道人之所以進食，是爲了給他身體以力量且維持健康，決不是使口腹得到快樂享受。配食物給兒童，應該合乎他的脾胃，具備一切衛生和清潔的擔保調製而成；可口，却素淨簡單。這種食物應選擇，按兒童的年齡和他的正常活動，而給與適當底分量；牠應當含有一切化學原素和動力原素，有益於他的軀體諸部分的平衡生長和發育的。

給兒童以食物，唯以其有用於維持健康，供應所需的能力，便應當特別小心，避免使食物成爲一勸誘或懲罰的工具。慣於對小孩說：「你跳皮了，所以不給你甜食品」等等，是非常有害的。這麼在他的小小底知覺性上造成了一種印象，給他食物主要是爲了滿足貪饑，而不是因爲這於身體的良好功能爲不可無的。

另外一事，應該從小便教給兒童，是好尚清潔和衛生習慣；可是爲了養成這清潔好尚，和習慣於尊重衛生規則，當特殊留意：不要教他是懼疾病。畏懼是教育的極壞底刺激法，也是最靠得的住方法恰恰招來人所畏懼的。雖然，無畏於疾病，却

不能對疾病有愛好。有一流行的見解，以爲光輝底精神乃在於孱弱底軀體中。這見解虛妄，也毫無根據，而且，也許在某一時代，對於生理之不平衡，有過浪漫和病態的好尚；幸而這傾向已經消失了。於今，則一魁梧，結實，肌肉發達，堅強而善得平衡的軀體，其真價值乃被推重了。無論如何，應該教導兒童尊重健康，羨慕強壯底人，其有力底身軀能夠抵抗疾病的侵襲的。時常小孩假裝有病，以逃避一應作的麻煩事，或一無味的工作，或只爲打動他父母的愛憐，從他們得到某種淘氣的滿足，亦復應該從小便教他知道，這辦法是毫無意思，人不因爲有病便可增憐愛，相反倒真了。在弱者常有一種傾向，以爲他們的孱弱使他們成爲特殊有趣，而且利用此弱，甚至倘若必要的話，利用此病，作爲一種工具，以吸引周遭的人或與之共同生活的人之注意與同情。在無論怎樣情形下不應當鼓勵這種邪惡傾向；應該使兒童學到生病是一缺陷或低劣的表現，既非一美德的亦非一犧牲的表徵。

則地發展其身體的所有諸部分。每天費二十分鐘或三十分鐘，倘若可能的話，宜於在起牀之後，便已足使機體有很好底功能，肌肉有停勻底生長，同時可阻止諸關節及脊椎的僵硬化，其可能很早開始，有非人所想像的。在兒童普通教育方案中，遊戲和戶外運動應該占重要地位；這可保證其良好健康，較世界上一切藥品皆好。在太陽光中一小時的運動，較之一大庫補藥，還更能治療虛弱，甚至貧血症。我勸人不用醫藥，除非絕對不能另外怎樣了，而這一「絕對不能」應當非常嚴厲的。在體育方案中，雖有明著底大要綱領，論如何最良好發展身體，可是在各人的情形不同；若欲其方法充分有效，便應當分別而論；倘若可能，可求助於專家，否則亦可參考許多這類書籍，已經出版或正繼續在出版的。

但無論在什麼情形下，無論其活動怎樣，一個小孩應該有充足底睡眠時間。這時間隨年齡而異。在搖籃中，嬰孩應當睡眠，睡時應遠多於醒時。睡眠時間，以兒童長大而遞減；可是直到成熟期，這不得少於八小時，睡在一極安靜且有新鮮空氣

流通的地方。人永不應無益而使小孩清醒不睡。在午夜以前的時間，最宜於休養神經。即算在清醒的時分，在凡欲保持神經的平衡的人，弛緩是必不可少的一事。知道使肌肉和神經弛緩，是一種技巧，很年輕時便應當教給兒童的；可是，全然相反，有許多為父母者，推動他們的兒童恆常做事。若使兒童稍為安靜了，便幻想他是有病了。甚至為父母者有此壞習慣，使兒童作家常雜事，這妨害了他的休息和應有的安弛。沒有比這更壞的事了，在一正自成長着的神經系統，不能支持一過於持久的努力之緊張，或一強加的活動，非出於自由選擇的。不惜違反了許多時下流行的理念，且違反了若干成見，我斷然以為要兒童執役是不公平的，好像原是他的職責以服事他的父母一般。相反倒比較真實了；自然為父母的應當服役於其兒女，至少得大大關心於他們。除非兒童自由選擇為家庭作些小事，而作此事正如一種遊戲，這方可以容許。可是還得小心，使此不致減少其休息時間，於他的身體之良好機能所絕對不可少的。

我說過從幼年起，便應當教導兒童尊重健康，體力，及其平衡。而美的很大底重要性，也應當堅執。小孩應當羨慕美，不是爲了要得到名譽或取悅於人，而是爲了愛美；美本可愛，是一切物理生活所當實現的理想。在每人內中，有其可能性，在軀體各部分間，與在動作時軀體各運動中，建立一種知諧。人的身體從有生起便經過了一種合理底訓練者，便能實踐其自有的和諧，於是適宜於顯示其美。當我們後下說到全般教育的其他方面時，我們可見到有何內中條件得加以圓成，庶使有一朝可顯不此美。

直到現在，我僅僅說及施於兒童的教育。因爲一開明底體育，施之得時，許多身體的毛病可以糾正，許多畸形怪狀可以避免。但設若爲了某種緣故，這種身體教育未得受之於童年或甚至青年時，則亦可在任何年齡開始而畢生從事不渝。可是愈遲開始，則愈當準備有壞習慣得糾正，有堅頑性得馴柔，有畸形得補救。若要訂立一建設性底方案，使形軀及其運動化爲和諧，這以前便當有此準備工作，要求異常

大底堅忍和毅力以赴之的。可是若在自己活潑潑地保持了得加實現的美的理想，則人遲早總會達到其所樹立的目標的。

情 命 教 育 (L'éducation Vitale)

一切教育中，情命教育也許是最關重要且最不可少的了。可是很少人用了識度和方法去行這事。這其間有許多理由，第一：關於這特殊問題，人們的思想猶在一大混亂中；第二：這事本非常困難；若要成功，便當有無邊底堅忍和毅力，和一種意志，任何失敗不足以阻撓的。

事實上，在人類天性中，情命體是一暴君專制。尤其是，以其內中包含了權能，勢力，熱情，與能實踐的機動性，許多人對此有一畏懼底尊敬，常試欲取悅於牠。可是這麼一位主人，沒有什麼可使他滿足，而他的要求也沒有邊際。有兩種理念，非常廣泛的，尤其在西方，乃使他的統治更為得勢。其一是：人生的主要目的在於享樂；另一是：人是與有些性格俱生，不能將其改變的。

這兩種理念的第一種，乃一極深奧底真理之樸拙底變形。即是全部生存，原皆基於有體之悅樂；若無此有體之悅樂，便不會有生命。有體之悅樂便是「神聖者」之一德性，因此，亦即是無條件的，可是不當與人生之尋求快樂相混，大大依乎環境的。這種見解，使人相信是有權利要求快樂，自然引到一種意志，不惜任何代價要「過他的生活」(*vivre sa vie*)；而這種態度，以其陰暗底侵略底自私自利，便帶來了一切衝突，一切苦難，一切欺騙，一切挫折，而常終之以不幸。

在這世界上，像牠今茲這樣，人生的目的不是要得到個人的快樂，而是進步地覺醒個人趨向真理知覺性。

第二理念起於這種事實：即性格上的基本改變，需要一幾乎是全般的對潛知覺的主制，和非常嚴格底一種訓練，訓練凡自無心知而起者；而這，在尋常本性中，自表為隔代遺傳和本生環境的結果。只有知覺性的一幾乎是異常底滋長，和「恩慈」的恆常佐助，終可成就這浩大艱難底事業。可是這事業很少試行過；而且有許多

多著名導師聲明過這事是不能實現的，是虛妄的。但這不是不能實現；性格的轉移是有效地實現過，這是得力於明智底訓練，和一種強毅底堅持，即算是著者失敗也不足以將其挫折者。

必然要有的出發點，是對欲加改變的性格，先加一番詳細和透闡底觀察。在大多數情況下，這已是一困難事，而且常是很窒塞底事。但有一事是古之傳統已明知的，可作為這內中發現的迷宮中之領導線。即是：凡人大體在他的性格中，具有兩個相反對的傾向，如同一物之有光有影，其比例幾於同等；而這在特殊底個人，更加明確。如是，有人在自己原有一異常慷慨底度量的，可忽然在他的本性中起了一固執底貪吝；勇敢底人在某方面成為懦夫，良善底人忽然有邪惡衝動。如是，生命似于給與每個人以恰相反對的原素，與其表現一種理想的可能性俱來，這些原素在具體方式下代表他所當作之戰，所當得之勝利，庶使此實現有其可能。因此，整個人生乃一番教育，多少知覺地，多少意願地持續下去的。在某些情況下，這教育利

濟了那些表現光明的運動，在另外某些情況下，相反的，佐助了那些表出陰暗的運動；若使情形和環境皆適宜，則光明增盛而損減陰影；不然，則相反的事發生。由是個人的性格，將一隨「自然」的詭譎和物理生活及情命生活之決定性而自加凝成了，除非及時參入了一高等原素，一知覺着的志願，不讓「自然」順其幻想程序，而代之以一合邏輯的有明見的訓練。這知覺底志願，便是我們所稱為理性底教育法者。

這是為什麼至關重要，在兒童儘可能早便開始情命教育，事實上，當其已能運用識官了，便應開始；由是許多壞習慣皆可避免，許多有害底影響可以泯除了。

情命教育主要有其兩方面，目的迥不相同，程序亦復相異，可是二者重要同等。一方面是發展且運用諸識官能，另一方面是漸進覺知且主制自己的性格，以終極趨於轉化。

諸識的教育，本身亦有多方面，一隨此有體之生長而相互增加；如實說，這種

教育永遠不當停止。諸識的根器，由於一適宜培養，可達到一種精密性和機動上的能為，遠過於尋常所希望之者。

有些古代的玄祕學術，肯定人所能發展之諸識，不止五個，而有七個，且在有些特殊情形之下，甚至有十二個識。在某些時代中，人類某些種族，由於必需之故，多少完善地發展了某一個這類附屬之識。用一番適宜的堅持的訓練，凡誠懇留意於此種發展及其功效者，皆可有所成就。例如在尋常說起的許多官能中，有這麼一種：即擴大此生理知覺性，將其投射出本身以外，而集中於某一定點，如是雖人在遠處，而得到其見，聞，香，味，甚至於觸覺。

諸識及其功能的普通教育，儘可能在早便當加上識辨及審美意識之培養，那種能為，能選擇能採取凡是美麗者，和諧者，簡單者，健康者，和純潔者。因為有一種心理上的健康，正如有一生理上的健康；有一種感覺上的美與和諧，亦如有身體及其運動的美。在教育中，兒童的了解能力既增，便當如量而教以藝術趣味和優

雅，加到能爲和精確度上。應當指教他，使他欣賞，懂得愛好美麗，高尚，健康，和華貴底事物，不論在自然中或人類創作中。這應當是一種真底美育，可以保衛他抵抗卑鄙化的影響。因爲隨着上兩次大戰，及其所引起的可怕的神經緊張，也許，作爲文明的退化和社會解體的一個表象，便有此增上的鄙俗，似乎已深中於人類生活，或個人或集團的，特殊是在人的審美生活及識感生活諸境界上。一種合法而且開明底識感陶育，能一點一點除去兒童由習染而得的鄙俗，庸劣，和粗野；而這種陶育，雖在他的性格上，也有其愉快反應的。因爲凡已發皇真優雅趣味的人，正因此優雅之故，將感覺其行動不能出之以一粗野，兇暴，或鄙俗底方式。這種優雅風度，倘若是至誠的，將賦予此有體一華貴和慷慨之氣魄，這將自發地移表於其行事之局度中，保住了他沒有許多卑下和顛倒事。

這，很自然引導我們到情命教育的第二方面，即有關於性格及其轉化者。

普通一切訓練之從事於情命體者，將其潔化且將其主制者，皆行之以強迫，壓

抑，禁戒，免除。誠然，這步驟是比較便利，比較迅速，雖則比起嚴格和精密底教育法，則不怎樣深沈耐久和有效。此外，却將情命體之一切參與，佐助，和合作的可能性，皆芟除了。可是這種幫助是至關重要的，倘若人願意個人與其行爲的生長，皆屬全般而無偏頗。

知覺着在自己內中的各種運動，計較着自己所作的，及爲什麼作的理由，——這是必有的出發點了。應當教示兒童觀察自己，記錄自己的反應，自己的衝動及其原由；教他作爲一眼光銳利底證人，證見自己的欲望，暴力和熱情的行爲，占有和襲取及主宰的本能，及襯託此一切而出者——虛榮——的背景；凡此及其對待，即弱點，挫折，低沈，失望，皆在此背景上出現。

明顯的，要這辦法有用，則觀察能力增上時，應同時增上求進步與求完善的意志。這種意志應該教示給兒童，即當其始能有意志之時，即是說在比普通所相信的更幼小底年齡上。

要喚醒這麼一種意志，求超越求勝利的意志，則有各種方法，爲用於各人的情形。在有些人，則理智底說服甚有效果；在有些人，則當使其情緒和善願活動；更在有些人，則資其自尊與自重；於此一切，恆常而且誠懇表明之實事例證，乃最有效能之方法。

一旦決策已經確定，則當嚴肅且毅然赴之而無他，永遠不以爲一度失敗即是終結。若要免除疲忝和退縮，有非常重要底一點當知，且永不當忘記的：即意志也可。以養成而且發育的，正如用了合方法循進序的運動而發壯肌肉。不要怕要求意志作最大底努力，即算是在一似極不重要底事；因爲能耐是由努力而增，一點一點獲得了那種能爲，以自致於雖是最困難底事上。你已決定要作的，你便作去，雖付任何代價也當作去，雖爲此你的努力得無數次重新開始也當作去。你的意志將以努力而增強了，終之你沒有旁底什麼事了，除了以卓見揀定你的目標，以此而致。

我們這麼總括說：對自己的性格應得到完全底認識，於是而管制自己的一切運動，

終於成就了完善底主宰，轉化了凡應當轉化的原素。

於此，則一切皆依乎那理想了，即主宰和轉化的努力所欲實現的。努力及其結果之價值，皆依於理想的價值。這一問題，是在以下心思教育中所當討論的。

心思教育 (L'éducation Mentale)

一切教育中，心思教育最爲人所熟知，也最常施於實事。雖然，除了少數例外，牠涵括了許多罅漏，使之爲極不完滿，而且，究其實，也絕不充足。

一般而論，教育被認爲即必要的心思教育。幾年之間，使兒童隸屬一合法規的訓練，這甚像填塞了他的腦筋，不像加以啓迪了，人便以爲爲了發展他的心思，所當作的皆已辦到。但事實不是如此的。即算此訓練原是行之有矩度，有見識，而未嘗損傷腦經，牠也不能供給人類心思以其所需要的機能，作爲一良好和有用底工具。尋常所施的教導，盡其能事，也只可當作一種體操，以增加腦經的柔性者。從這觀點看，人類知識的每一部門，皆代表一種特殊底心思操練，正如每一部門所用的言語符號，各在其範圍內，咸成爲一特殊底有定義的語文了。

真底心思教育，將爲凡人準備着高尚生活的，有其主要底五方面。尋常此諸方面自相聯繫，但在特殊底個人，可能交互或同時并有。這五方面，簡言之，則是：

一、發展心思集中能力，即注意的能耐。

二、發展此諸能耐，如擴充，增大，複雜化，豐富化。

三、環繞一中心理念，一起上理想，或究極光明底理念，將作爲人生的嚮導者，而組織其一切理念。

四、管制思想，除棄非所願有的思念，以達於只思想所願思想之事，於所願思想之時。

五、發展心思的寂靜，全然定寧，和一只加圓足底感受性，以接受從有體的高等境界而下的靈感。

在此不能詳細說及用什麼方法，以此教育的五方面施於不同底個人。雖然，有些細處的解釋，亦有可提供者：

無可諱議的，在兒童之最阻礙心思進步者，無過於其思想之恒常散蕩。他們的思想在那裏飄飄蕩蕩，像一隻蝴蝶，要費一番大力，方能加以固定。可是那能力是潛在的，因爲倘若你能成功使之發生興趣，則他們很可能作一番注意集中。然則是教育者的才能，使兒童能一點點漸作持久集中的努力，而且，當其工作之時，爲之於一只加全般凝定於其中的機能。要發展這集中注意的機能，則一切方法皆好，皆可隨需要和環境而運用，從遊戲以至於獎賞。可是最關重要的，乃心理作用：最上底方法，乃於其所欲施教的，在兒童激起興趣，使對工作有趣味，於進步有意願。好學，乃是人可贈予兒童的最珍貴底禮物；隨時隨地皆愛好學習；要使人生的一切環境，一切遭際，皆成爲機會，恆常更新了，從而學之又學，學之多而又多。

爲了這，注意和集中之外，應加上觀察，紀錄的精確，和記憶的忠實。觀察的機能，可由多方底自動底練習而加以發展，利用一切可得之機會，支持兒童的思想於一領悟，活潑，敏捷底境況中。應當堅持理解力之增強，遠過於增強記憶。人只

知道他所了解的。機械地強勉記住的事物，則一點一點滯晦，終於忘失了。凡人所了解的，則永不會忘記。進者，無論在何種情形下，不能拒絕給兒童解釋事物之「如何」以及「什麼緣故」。若人自己不能這麼做，便應當指導他往問夠得上答復的人，或指示他討論該問題的書籍。是這樣，乃進步地在兒童可喚醒真研究的興趣，及以堅持而努力的習慣，求知。

這自然引我們到發展的第二方面，即心思當自加增大，增豐。

進步了，人可指教兒童，怎樣一切皆可化為有趣的研究對象，只要是以正當態度處理問題。每天的生活，每時的生活，便是最好底學校，有變換，亦複雜，富於未可料的經驗，待解決的問題，鮮明和可驚的例子，顯然必至的事勢結局。倘若聰明地清楚答復兒童所發的無數問題，便可很容易在他們激發一良好底好奇心。作了一個有趣味的答復，連橐很容易引起其他問題，於是正注意的兒童，可以不費力學到許多非尋常在課堂的座位上所學到的事，學的更好。經過明智底謹慎底一番選擇，許多非尋常在課堂的座位上所學到的事，學的更好。經過明智底謹慎底一番選擇，人應當與之以良好底閱書趣味，這應當有教育價值，同時又引人入勝。不要怕有什麼喚醒了和滿足了他的想像力的；是由想像，乃發展心思的創造官能，是由想像，研究乃化為生動活潑，而心思體乃發育於快樂中。

為了增加心思的粘柔性和周徧性，不但宜注意所研究的題材之多數量和種類，一樣得注意同一題材的多方處理法，以便在一實際方式下使兒童知道，有許多辦法以對付同一智識問題，以研究牠，解決牠。這便解除了腦經的一切頑固，同時使思想豐富，更加柔軟，有備於作一種綜合，更複雜而且更周徧的。這樣，亦漸當啓發他一種意識，意識到心思知識之極端相對性，於是一點一點，漸在他內中激發一種企慕，企慕知識之一更真實底淵源。

誠然，隨所學之進步及年齡之增長，兒童的心思成熟了，漸漸遂堪任普通理念了；於是隨此俱來，常起一種需要，需要確實性，需要約穩定底一種知識，作為心思構造之基礎；於是凡是散漫，分歧，常相衝突的意念，聚集於腦海中的，可在這

基礎上組合，而且有秩序地安布了。事實上這安排是非常需要的，人倘若要避免其思想之混亂。一切衝突矛盾可化為相輔相成，可是為此必得發現一更高底理念，有權能將其和諧地結合的。常是很好的，從各個可能底觀點，去參會一切問題，庶幾不至於偏頗，不至於狹隘；可是若要思想活潑而能創造，則在每一情況下，牠應當是所取的一切觀點之自然底合邏輯底綜合。若使人願將其全部思想化為一有動能且能建造的力量，則當大加謹慎於選擇其心思綜合之中樞理念，因為這綜合的價值全依乎此；這中樞理念愈高，愈廣，愈周備上下，超越時空，則種種理念，思想，情緒，為其所能組織且和諧化者，也愈多，愈大，愈複雜了。

自然明白的，這種組織工作，不能一番便作好而無遺。心思體，為了保持其精力與青春，應常常前進，在新知識的光明中修改其概念，擴大其結構，以容納新意念，常常將思想重加分類，重新組織，庶使一一得其真實地位，由於彼此關聯，以致全體居為和諧而且有序。

凡以上所說者，皆關係於思惟心，即學識心。可是學識不過是心思活動的一面；另有至少是同樣重要者，乃建造機能，是形成因此亦是準備行為的能耐。心思活動的這很重要底一部分，很少曾作為一特殊研究或一特殊訓練的對象。唯有一班人，為了某種緣故要對其心思活動施以嚴格管制者，想到要觀察且訓練他們的「形成機能」(faculté formatrice)；縱使這樣，一旦他們試行為此，則遭遇了那麼大底困難，好似幾於無由超越了。

雖然，管制心思的這形成活動，乃自我教育的最重要方面之一；而且可以說，倘若沒有這，任何心思主宰皆不可能。從研究方面說，凡為理念皆可接受，皆當採納為大綜合之一部分，而這綜合，其功能且愈變愈豐富愈複雜了。可是從行為方面看，則正相反。理念之被採納而發為行事者，應當嚴加管制，而唯有那些與中樞理念的普通傾向相合，即成為心思綜合的基礎者之傾向相合者，方可授之以權柄自加移入行為。這意思便是：凡一思想透入心思知覺，應當置之於中樞理念之前，若是

在已區分部別的思想中得到一邏輯上的位置，則當許其參加此綜合之事；否則必將其拒斥，使其不致對行為發生任何影響。這種心思純淨化的工作，應當非常有規程地作去，使人得於自己的行為能全部管制。

爲了這事，最好每日分出一點點時間，自在而且沈靜，則觀省自己的思想，納條理於綜合。一旦養成了這習慣，則在行為中，在工作中，人能保持其思想管制，而且除了有用於所行之事的思想外，其餘的皆不使現到表面。尤其是倘已繼續培養了集中和注意的能力，則人在外表活動知覺性中，可不讓任何思想通過，除了他正所需要的，而這些已得通過的思想，乃化爲更有動力更有效能了。而且，設若在心思集中的最深密之際，則必至於要全然不復思想，一切心思震動皆可停止，人可得到一幾乎是純全底寂默。是在這寂默中，一點一點啓對高等心思境界，人可學到記錄下由此而來的靈感。

可是甚至在達到這境界以前，寂默本身便是一無上有益之事。因爲在大多數

人，有了相當發展而且活潑的心思，他們的心思便永不會休息。在白天，其活動受了某種管制；可是在夜里，當身體入睡之後，醒時境界的一切管制幾乎全般解除了，心思乃放縱於其活動中，時而過度，亦常無聯繫。這便造成了一大緊張，終之以疲勞及智識機能之損減。

這事實是，正如人這有體的其餘諸部分一樣，心思也需要休息，而心思得不到休息，除非我們知道如何將這給牠。休息心思，是一種技巧，可以做到的事。改變心思活動，也誠然是自加休養之一法，但最大底休息仍在於寂默。在凡屬心思機能，幾分鐘度過於寂默的安寧中，乃一種休息，較若干小時的睡眠更勝。

若使人已學到可如意而靜止其心思，且集中之於一能接受底寂默里，則沒有什麼人所不能解決的問題了，沒有什麼心思困難找不到解決法。在激動中，心思乃紛亂且無能力；在一專注底寧靜中，光明乃能自加顯示，且對人的能爲開闢新底地平綫。

性靈教育與精神教育

(L'éducation Psychique et L'éducation Spirituelle)

直到現在，所討論的，無非教育之可施於凡生在世上的兒童者，無非從事於純粹人類機能者。可是不一定便止於此。凡屬人類，有一高等知覺的可能性，深藏內中，這超越了他的實際生命的結構，使他能參加一種更高更廣底生活。事實上，在出類拔萃底人們，是這知覺性統治了他們生命，組織成他們的生活環境，同時也組成了他們對此環境的獨特反應。凡人的心思知覺所不知所不能者，是這知覺性知之而且能之。牠像一種光明，在人的本體的中心明麗，照透外在知覺性的厚殼。有些人有種隱約底感覺，覺得牠存在；有許多兒童則隸屬其勢力之下，有時非常分明表

現於其自發底動作中，甚至言語中。不幸爲父母者，時常不知道這是什麼，不懂到這在他們的兒童是怎麼一會事，他們對於這些現相的反應不是愉快的，而他們的全部教育，在於儘可能使兒童在此境界中無知覺，以集中其一切注意於外在事物，於是而養成了習慣，以爲唯此等外在事物乃最關重要。是真的，集中注意於外在事物是非常有用的，只要是出之以正當方式。凡此三種教育，身體的，情命的，心思的，皆從事於此；人可於此下定義曰：這是建立人格的工具，從無定形和下知覺底聚集中使個人升起，使之成爲一有界義且自覺知的整元體。及至性靈教育，我們乃達到了生存之真動機的問題，生命在世間存在之理，人生終必導至的發現，和這發現的結果：個人之奉獻於他的永恆原則。在很尋常底方式下，人以這種發現，聯繫於一神祕情緒，及一種宗教生活；因爲大凡是宗教乃從事於人生的這一方面。可是也不一定必然這樣；若是人以「真理」的較屬哲學的意念，代替「上帝」這神祕意念，則所發現者大要仍是一樣，而達到牠之途徑，雖最急進之實驗論者也可遵循。

的。因爲給準備一種性靈生活，凡屬心思的理念，意見等，論重要性皆甚屬次等了。闡重要的，乃生活了那經驗；牠在本身上具備了牠的真實性和牠的力量，而不依於任何理論，或先之或後之或與之并駕齊驅的。因爲最尋常所謂理論者，無非人所給與自己的一點解釋，以便多少有點知識的幻覺。一隨人出生的環境和所受的教育，他以各種名詞加於其理想，或所要達到的絕對者。那經驗，倘若至誠，大致總是一樣；唯其得以形成結構於其間的名句文身乃有不同，一隨有那經驗的人之信仰與心思教育而異。一切形成結構只是一個近似，這應當進步且愈加精確，一依乎其經驗本身之愈加精確與明定。雖然這樣，若劃出性靈教育的一大致輪廓，便當有一理念，無論這理念怎樣是相對底，當知所謂性靈體是什麼。例如，可以說，個體之創造，乃潛在於一切顯示之「無上淵源」中的無數可能性之一，投射於空間時間里的結果，這，經過獨一底徧是底知覺性，乃自加具體化於個體之律則或真理中，於是，是由一進步底發展，乃成爲其心靈或性靈體。

我鄭重說這一點，即凡在此所簡說者，不僭爲全般表白了真實性，且亦未究盡此問題，——遠非如此。這只是一非常簡括底說明，在此作實際之用，作爲這種教育的基本，我們今茲所欲討論的。

是經過這性靈當體，個人本體的真理，乃得與他和他的生存之環境相接觸。在一般底情況下，這性靈當體，活動於隱障之後，可說未爲人所識，昧然如忘；可在有些人中，牠是可見可知，作用亦復可識，而這些人中更有其人，雖極少數，那當體竟可觸知，作用竟甚有效能。這班人在其人生上前進，有了其所特有的擔保和確信：他們是他們的命運之主人。是在這種目的下，要得到這種自主，要覺知這性靈當體，這性靈教育乃有可行。但是爲了這事，有一特殊因素是在所必需的，此即個人意志。因爲，直到如今，性靈體之發現，及自證與之同體爲一，這種事尙不屬於公認的教育題材。在有些特殊底撰述中，可以找到實行的有用底指示；而在某些特殊情形下，人可有幸運得到能指示正路的人，且扶助他上道；可是最尋常的，他們則這些普通底指示可能有用處。

這種嘗試得由私人去發端；若有所發現，亦屬個人之事。於是一偉大底決定，一堅強底意志，一不屈不撓底毅力，爲達到此目的皆不可少。可以說，每人應當劃出他自己的路，以通過他的困難。目標是大致是知道了的，因爲很多達到了的人，多少已說到相當清楚。但是這發現的最大價值，乃在其自發性，在其原始性，而牠超出尋常心思律則以外。這是爲什麼很常時有人願從事於此冒險事業者，必先往尋求已成功於此道的人，能夠支持他且指示他的路徑的人。雖然，亦有孤獨底遠征者，對出發點，便是在自己尋求那離乎軀體及其生活環境而獨立者，不生於人所稟受的心思形成，人所說的語言，人所生活其間之環境的習慣風俗，所出生的國土，所隸屬的時代者。應當在自己的本體的內中深處，尋出那本身具備了宇宙性的意識，無限擴充的意識，無間持續的意識者。然後人乃自加離心化，展開自己，擴大自己，開始生活於一切事物一切有體中；而分隔——一個人的障壁，乃墮壞無遺；人在

他們的思想中思想，在他們的情緒中感受，在他們的意識中震動，在一切的生活中生活；於是乎似是冥頑者也頓然充滿了靈感；石頭醒了；植物感覺了，願望而痛苦了；動物多在說一種有些瘡默底語言，但是清晰而有表現；凡物皆以一奇妙底知覺性而生動了，這知覺性是沒有時間也沒有邊際的。這不過是性靈證悟之一方面。還有其他，許許多其他方面。凡此，皆致力於使你出離你的自私之障礙，你的外在人格之圍牆，你的反應之無能，與你的意志之無力。

可是，如我已說過，要達到那里，路是長而困難的，布上了許多陷阱和待解決的問題，這要求一種經得起一切試探的決志。這甚似拓荒者的前進，經過未嘗開闢的森林，尋求一未知之境，一偉大發現。性靈體也是一偉大發現，要作成則如同發現新大陸一樣，要求同樣底堅忍和勇往。下了決心去作這事的人，這幾點簡單底勸告或者有用，其說如次：

第一點，也許是最重要底一點，便是：心思不足以批判精神事物。凡撰述有關於這問題的人，皆這樣說過，可是很少人這樣實行；而在這路上前進，便絕對不能不泯除一切意見和一切心思反應。

去掉對於安樂，滿足，享受，或愉快的一切個人的尋求；你唯應是一團火似的要求進步，而取凡來加於你者作為進步之助，當下作成所應有的進步。

凡你之作爲，皆當有樂於其中；可是你的行為的動機，永遠不當是爲了快樂。

永不要激動，興奮，或起神經性。面對任何環境皆保持完全鎮靜。可是得時時警覺，以求到你仍所當作的進步，而隨即作之不荒廢時光。

永不以爲表面底物理事態，即此事實本身。凡此多是很拙劣底嘗試，以表現異於真事者，常出了我們的膚淺了解範圍的。

永不怨懟他人的行爲，除非你有那能力，足以改變在他的性格中使其如此行爲者；而倘若你已有那能力，便可徑作此改變而不必怨懟。

無論你作什麼，永不要忘記你所樹立於自己前面的目標。在這一大發現的企圖

上，無所謂大事小事；一切皆同等重要，皆能促其成功，或使之稽緩。

如是，——如臨食前，費幾秒鐘集中思念於這種企想里：你所當吸收的這食品，將給與你身體以必要底原質，使其作為一堅實底基本，趨向那偉大發現的一番努力之基本，且在這努力中，給與以堅持與忍耐的能力。

如臨睡前，費幾秒鐘集中思念於這種企想里：這睡眠可恢復你的神經的疲勞，給與你的腦經以安寧靜定，庶幾既得安眠之後，能以增新了的氣力，重進向此偉大發現之程。

如臨作事以前，集中思念於此志願里：即你的行為，將有助於你之進向此偉大發現，無論如何必不至於有損。

如你將有所言，在語言出口以前，集中思念須臾，恰好管制了你的言語，於是僅說出所絕對當說者。且恰是不足以妨礙你在此趨於偉大發現之途上的進步者。

簡言之，永遠不要忘記你的生存的理由和目標。使那偉大發現的意志，常在你

上面颺起，高出你之所作，及你之為你者，像一隻光明的大鳥，監臨你的全體的一切舉動。

在你的楔而不舍的努力後，內中一張門將頓然開啓，你將入乎輝煌底光榮中，這將給你以永生性的確實保證，具體經驗，即你已常是生活且將永是生活了；唯有外在底形態可變滅，而這與你在真性中為你者之關係，正如衣裳，敝則棄矣。然後你能確立不移，解脫了一切繫縛，不復是在自然所加於你的環境之重壓下艱難前進了，如你所負戴所遭受者，倘若你不願被此所壓迫，你可正直且安穩前進，覺知了你的命運，自為你的生命之主。

雖然，隸於肉體的一切奴役解放了，一切個人底執着解除了，猶非至上成就。

在登峯造極之前，更有其他當取的步驟；而且即是這些本身，能夠且應當踵之以其他的步武，所以啟闢將來之門者。後下的這些步武，乃我所稱為精神教育的主題。

但是，在登上這新階級，詳細處理這問題以前，有一個解釋是必要的。為什麼

要作此分別呢？——一爲性靈教育，我們已經討論過的；一又是精神教育，我們現在正要討論的？因爲通常此二者總是混爲一談，概括之以球面底名詞曰「瑜伽訓練」，而其所趨向的目標則非常不同：一爲在世間的超上證會；另一爲脫離一切世間顯示，甚至脫出全宇宙，歸於非顯了者。

人可說性靈生命，便是永生，是無盡底時間，無限底空間，永遠前進的轉變，無間斷的持續，在此形相宇宙內。可是精神知覺性，便是生受此無極性與永恆性，是自投出一切創造之外，空間與時間以外。爲了知覺到他的性靈體，過一種性靈生活，在自己便當除去自私。可是真要過精神生活，人不更當有我。

更在此，在精神教育中，人所樹立於前面的目標，在心思的形成里，擅有各種名稱，一隨所以造成其人之環境，其所遵循之道路，及其氣性之偏向而定。有宗教傾向的人們，將稱之曰「上帝」，其精神底修爲，志在與此超上底「上帝」同體爲一，超出一切相的，與內在底「上帝」相對，即寓居於一切相中者。他人或稱之爲

「太極」，或「至上元始」，他人或稱之爲「涅槃」，他人或稱之爲唯一「實性」，則視此世界如非實之幻有；他人或稱之爲唯一「真性」，則視一切顯示皆爲虛妄。在每個這樣底名稱，各有一正確元素，可是沒有一個是完全的，皆僅表現那個「是」的——「彼是者」——之一方面。雖然，在此的心思形成，亦不甚關重要；一旦踏過了中間諸等級，則經驗皆相同。無論在什麼情形下，自我全般皈順，乃最有效能的出發點，最迅速底方法。此外也沒有更完全底悅樂了，除非全般自我皈順於概念中的至尊高者：在有些人這是「上帝」之意念，在有些人這是「至善」之意念。若使皈順出之以熱忱和堅忍，則必有一時分到來，人且出于念解以外，而達到一種經驗，非語言文字所可形容，可是在其效果上幾十常是同一。一隨人之皈順愈加完善，愈屬整體，隨之俱起必有同體爲一之企慕，與所皈依之「彼」全般和合；於是這企慕將漸次一點點制服一切紛歧和一切阻力，尤其是，若使在這企慕上又增加了緊密底自發底敬愛之忱，則沒有什麼能阻擋其必勝底進取了。

這種同體爲一，與和性靈之同體爲一，有一真本殊異處。後者可能愈加堅定，在有些情形下可能永久，永不離開已曾證會者，不論其外在行動爲如何。這便是說，不僅是在靜慮及集中思念時則得之，而是生活上無時不感到其效用，在睡時亦如在醒時。

反之，解脫一切相而與超一切相者同體爲一，不能在一絕對方式下持久，因爲這將自動地引起物質形相之解體。有些傳說，謂這種銷解必然發生，在全般證會此同體爲一後之二十日內。可是也不必定便是如此；而且，縱使這經驗不過屬於須臾，而其在知覺性上所產生的結果永不磨滅，在本體之一切內中和外在境界上有其反應。進者，一旦此同體爲一已得，亦可隨意而使重興，只要人知道重新自處於同一情況下。

這麼汨沒於無相中，乃欲逃出生存的人們所尋求的無上解脫，生存對他們已沒有誘惑力了。他們之不滿意於這世界如其實際這樣，亦不足爲奇。可是一種解脫，

讓世界便這樣下去，而了不生影響於他人所患苦的人生這種情形，却不能使另外一班人滿足了，他們不願享受一種唯有他們能得的福樂，而夢想一個世界，更值得有那隱藏於其表面混亂和一般憂患之下的光榮。他們夢想旁人也獲益於其內中探險所發現的新奇之事。這麼作，他們有方法便在其近邊，今茲他們上升也至於極頂了。

從有相之邊際的彼面，可以喚起一新力量，一至今尚未顯示過的知覺性之權能，由其出現，將能改變事物的過程，創生一新世界。因爲痛苦，無明，死亡的問題之真解決，不是一種個人的遁離，自消滅於非顯了者中而脫出世間諸苦；也不是一成問題的集體的遁離，以創造之全般且終竟歸於創造主，而脫出宇宙苦厄，如是以消滅了宇宙而醫治了宇宙；而是一轉化，物質的一全般底變形，是「自然」在其趨於完善之進步內上升進化之邏輯順序所得而致的；是一種新典型之創造，其將與人類之關係，正如人類和動物之關係一樣，這且將在世間顯示出一種新力量，一種新知覺，一種新權能。於是且將開始一種新教育，可稱之曰超心思底教育；這將以

其全能作用，不但活動於個體之知覺性上，亦且在其所從而成作的本質上，在其生活其中的環境上。

至今我們所說起的教育，由下而上達，經過有體各部分之一上升運動。與此相對者，這超心思底教育，將從上而下垂，其勢力貫徹有體的一一諸境，而終至於物理體。這最終底轉化將在可見的方式下有成，必在有體的內中諸境界皆已大加轉化之後。然則以物理諸現相而試衡量超心思的當體，乃全然不合理了。因為物理體將是最後轉變者，而超心思之力，可久已發動工作於個人內中，在其軀體生命上尚了無可見者。

總言之，可說超心思底教育，不但將結果出人類本性的一種進步的形成，與其潛在機能的一番增上的發展，且將結果出本性自身的一種轉化，有體全般的一種變形，類型之一番新底上臻，超出人類以上，以外，而趨向於超人，終至在世間有一神聖底人種出現。

Publisher :

SRI AUROBINDO ASHRAM
PONDICHERRY

權版切一有保

All Rights Reserved

教

育

論

南印度 捧地舍里

室利阿羅頻多修道院

法國院母 密那氏撰

印刷所 華文部出版

香港亞歷山大二樓一一二室

香港室利阿羅頻多哲學會發行

中華民國四十五年五月初版

SRI AUROBINDO ASHRAM PRESS,

PONDICHERRY

PRINTED IN INDIA

First Edition.....May 1956